

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ ГОРОДА МЕДНОГОРСКА»

Принята на заседании
методического совета
от «26» августа 2020 г.
Протокол № _____

Утверждаю
Директор МБУ ДО
ДШИ г. Медногорска
Т. Г. Майорова

«26» августа 2020 г.

АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ
В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА

г.Медногорск - 2020

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

2. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с

Уставом: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств города Медногорска»

3. Юридический адрес: 462280, Оренбургская область, г. Медногорск, пер. Коммунальный д.5

4. Фактический адрес: 462280, Оренбургская область, г. Медногорск, пер. Коммунальный д.5

Телефон: (35379) 3-23-98

E-mail: dsigm.@mail.ru

Учредитель: Отдел культуры администрации города Медногорска в лице начальника отдела культуры администрации города Медногорска Каменевой О. М.

5. Тип учреждения: организация дополнительного образования

6. Администрация учреждения: директор: Майорова Т. Г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 (далее - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

В связи с этим разработана адаптированная образовательная программа для следующих категорий учащихся:

- детей ОВЗ, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе детей - инвалидов;

- детей с ОВЗ, получающих образование в форме очного обучения (присутствие в учреждении), в том числе детей-инвалидов.

Адаптированная образовательная программа представляет специфическую модель, определяющую актуальное состояние образовательного процесса, содержание образования и технологии ее

реализации, планируемые результаты адаптированной образовательной программы, степень педагогического воздействия на учащихся, имеющих интеллектуальные и физические дефекты различной степени выраженности.

Программа разработана на базе дополнительной общеразвивающей коррекционной программы с учетом особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей детей данной категории и определяет содержание, организацию образовательного процесса в МБУ ДО «ДШИ г. Медногорска».

Данная программа дает возможность детям с ОВЗ:

освоить дополнительную общеразвивающую коррекционную программу на доступном им уровне;

- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы существующего уровня социальной адаптации;
- повысить уровень познавательной и эмоционально-личностной сферы.

Программа предусматривает:

- организацию развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования.

2.1. Нормативно-правовое обеспечение программы

Нормативными и правовыми основаниями разработки программы являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., подписана от имени СССР 26 января 1990 г., ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июня 1990 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.).
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Указ Президента России от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» и поручением Президента России по итогам заседания Координационного совета по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей 28 ноября 2017 года (№Пр-2440 от 2 декабря 2017 года, подпункт «б» пункта 6). Распоряжение от 06 июля 2018 года №1375-р.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824)
7. Локальные акты образовательного учреждения.

2.2. Целевое назначение адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа адресована:

обучающимся: дети с ОВЗ могут получить не только дополнительные образовательные услуги, но и педагогическую помощь и поддержку в условиях учреждения дополнительного образования, включиться в совместный досуг среди нормально развивающихся сверстников.

родителям: предоставление информации об основных направлениях, задачах, организационно-содержательных основах деятельности по достижению каждым учащимся индивидуальных образовательных результатов.

педагогическим работникам для определения ориентиров и понимания результатов специального обучения для каждого учащегося в зависимости от его потенциальных возможностей.

администрации для:

- координации деятельности педагогического коллектива по отбору содержания, методов и средств образования учащихся с различными возможностями и потребностями;
- осуществления контроля за реализацией требований к результатам и условиям освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ;
- организации оптимального взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

2.2. Цели и задачи программы

Цель - создание комплекса условий, обеспечивающих содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного дополнительного образования, необходимого для реализации образовательных запросов для дальнейшего самоопределения и становления в жизни.

Задачи программы

1. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительных общеразвивающих программ.
2. Освоение учащимися практических навыков по изучаемым предметам, формирование межпредметных понятий в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами.
3. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ.
4. Разработка и реализация индивидуальных дополнительных общеразвивающих программ (планов), организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
5. Формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
6. Организация образовательного и воспитательного процесса в интересах личности с учётом психофизических возможностей и особенностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
7. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения для организации обучения детей с ОВЗ.
8. Совершенствование системы кадрового обеспечения.

2.3. Принципы разработки и реализации программы

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования
2. Принцип единства обучения, воспитания и развития.
3. Принцип мотивации учащихся к саморазвитию, самосовершенствованию, овладению практическими жизненными навыками.
4. Принцип педагогической поддержки ребенка как человека (сохранение его телесного и душевного здоровья, соблюдение его прав и свобод, развитие его субъективности и нравственности, забота о его

личностном развитии).

5. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

6. Принцип ориентации на зону ближайшего развития каждого учащегося.

7. Принцип эмоционально-ценностной ориентации образовательного процесса.

Принципы сориентированы на личность ребенка, на создание условий для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, на сотрудничество всех субъектов образовательного пространства учреждения, на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем образовательным направленностям, досуга и воспитания.

2.4. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «ДШИ г. Медногорска» - учреждение, предоставляющее дополнительные образовательные услуги детям от 3-х до 18 лет (преимущественно), в том числе и детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам в соответствии с запросами со стороны потребителей образовательных услуг.

В 2018-2019 учебном году в МБУ ДО «ДШИ г. Медногорска» поступил один ребенок-инвалид по очной форме обучения.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата
(способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с частично сохраненным интеллектом)

Характерные особенности развития и детей данной категории

Рекомендуемые условия обучения воспитания для данной категории

<p>У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций) Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психологической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности ребенка.</p>	<p>Коррекционная направленность всего процесса обучения. Возможная психолого-педагогическая социализация. Посильная трудовая реабилитация Полное, разноплановое воспитание и развитие личности ребенка. Комплексный характер коррекционно-педагогические работы. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции. Организация работы в рамках ведущей деятельности. Наблюдение за ребенком в динамике продолжающегося психоречевого развития.</p>
---	---

III. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения адаптированной образовательной программы представляются на уровне достижений учащегося (*совокупность результатов личностного развития, уровня знаний, умений при реализации программы*).

Планируемые результаты обеспечивают связь между образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой дополнительной общеразвивающей программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся, индивидуальных особенностей и возможностей каждого и требований, предъявляемых системой оценки. Являются содержательной и критериальной основой для разработки дополнительных общеразвивающих программ по направлениям деятельности, подбора учебно-методического обеспечения.

В соответствии с личностно-деятельностным, личностноориентированным, компетентностным, аксиологическим подходами, составляющими методологическую основу дополнительного образования, а также с учетом учебного плана МБУ ДО «ДШИ г. Медногорска», дополнительных общеразвивающих программ, программы воспитания и социализации обучающихся, содержание планируемых результатов описывает и характеризует способы приобретения учебного материала и формирования социально адаптированной личности.

Структура планируемых результатов отражает ожидания, связанные с тем, каким диапазоном практических действий овладевает учащийся («зона актуального развития») и уровнем «перспективных действий», находящихся на стадии формирования в сотрудничестве с педагогом и сверстниками («зона ближайшего развития»).

Основные результаты реализации программы:

- Создание комфортной и доступной среды в обучении, развитии и воспитании детей с ОВЗ, способствующей качественному и доступному образованию, обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию в социуме

детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Овладение основами знаний по программе, имеющих практическую направленность, умеет применять эти знания в простых жизненных ситуациях.
- Овладение основами здорового образа жизни, имеет четкое представление о правилах ухода за собой, знаком с правилами безопасной работы с материалами и инструментами с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития.
- Овладение навыками самообслуживания при выполнении заданий.
- Овладение приемами и навыками эффективного межличностного общения, способен на адекватные ролевые отношения с педагогом (взрослыми) и детьми.
- Адекватное оценивание своих реальных и потенциальных возможностей, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Результатом реализации адаптированной образовательной программы «должна стать «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации программы МБУ ДО «ДШИ». Образ выпускника является главным целевым ориентиром учебно-воспитательной работы с учащимися с ОВЗ.

Модель выпускника - социально-адаптированная личность ребёнка с ОВЗ, способная к самореализации во взрослой жизни, обладающая компетенциями.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными

<p>возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам собственной жизнедеятельности</p>	<p>средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении -это нормально, и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять педагогу (работнику учреждения) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях, сформулировать запрос о помощи.</p>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания дома и вне. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве учебной жизни. Умение ориентироваться в пространстве</p>
	<p>образовательного учреждения, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные учебные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в ОУ, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника.</p>
<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p>

	<p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p>
<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации</p>	<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и ОУ.</p>

	<p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий, учебных занятий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и ОУ, вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в ОУ, соответствовать этому порядку.</p> <p>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p>
<p>Осмысление своего социального</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.</p>

окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей	Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.
	Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.
	Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов

3.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы направлена на обеспечение качества образования, учитывает возможности усвоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья учебного материала, предусмотренного каждым образовательным направлением, определяется их индивидуальными психофизиологическими различиями, предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и учащихся, и их родителей.

Результативность работы по программе отслеживается на протяжении всего процесса обучения:

- вводный контроль - проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка в творческие объединения. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает лично - ориентированный подход в процессе учебного занятия.
- текущий (тематический) контроль - промежуточная диагностика уровня развития, позволяющая оценить реальное состояние процесса обучения и внести своевременно коррективы в содержание и методы обучения;
- итоговый контроль - проводится в конце учебного года. По её результатам определяется уровень динамики, которого достиг ребенок за время обучения; - результаты участия в фестивалях, концертах, муниципальных мероприятиях, конкурсах. Полученные результаты фиксируются в портфолио учащегося.

Портфолио - наиболее эффективный инструмент оценки динамики образовательных достижений:

- поддержка учебной мотивации учащегося (практическая демонстрация собственных достижений);
- поощрение активности и самостоятельности (расширение границ и возможностей самообучения и форм активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках образовательной деятельности, так и за её пределами).
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формирование умения учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

По итогам работы за весь период обучения учащимся выдаются свидетельства установленного образца и вручаются благодарственные письма родителям лучших выпускников.

Методы сбора информации в системе оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы разнообразны: наблюдения, анализ документов, посещение занятий, анкетирования, тестирование, анализ продуктов деятельности учащихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования: уровень сформированности предметных результатов, состояние психофизического развития учащихся, их адаптация, уровень воспитанности учащихся.

IV. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ определяется совокупностью дополнительных общеразвивающих программ, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов, наличием единого образовательного пространства, включающего в себя психологопедагогическое сопровождение,

реализацию программы воспитания и социализации учащихся МБУ ДО «ДШИ г. Медногорска».

4.1. Образовательная деятельность

Учебный план для детей с ОВЗ составлен в соответствии:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (вступил в силу с 01.09.2013 года),

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824)

- Устава МБУ ДО «ДШИ г. Медногорска».

Учебный план рассчитан на 35 учебных недель. Начало занятий - 1 сентября, окончание - 15 мая.

Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по дополнительным общеразвивающим программам, рассмотренных на заседаниях методического совета МБУ ДО «ДШИ г. Медногорска», утвержденных директором с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации ребенка - инвалида (ИПР), договора родителей и учреждения о взаимоотношении в деле предоставления дополнительных образовательных услуг.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются индивидуально и в малых группах.

Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья, прежде всего, направлена на их социализацию в общество. Она носит комплексный характер, соединяющий в себе методы и

приемы образовательной и организационно-развивающей, воспитательной работы. Данный вид деятельности способствует формированию взаимоотношений, социализации в обществе сверстников и взрослых, приобретению дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность свободной ориентировки в современном обществе и быту.

4.2. Учебные планы программ

Для каждого ребенка-инвалида составляется индивидуальный учебный план (индивидуальная общеразвивающая программа).

<i>№ n/n</i>	<i>Название программы</i>	<i>Аннотация программы</i>
1.	«Общее Фортепиано»	<i>Направленность:</i> социально-педагогическая. <i>Цель:</i> формирование представлений об окружающем мире и ближайшем окружении, содействие адаптации и социализации посредством игровой деятельности. <i>Срок реализации:</i> 5 лет в объеме 262,5 учебных часа, из которых - 175 часов аудиторная работа, 87,5 часов самостоятельная, (из расчета - 1 час аудиторная работа, 0,5 часа - самостоятельная работа).

<i>№ n/n</i>	<i>Название программы</i>	<i>Аннотация программы</i>
2.	«Вокал академический»	<i>Направленность:</i> социально-педагогическая. <i>Цель:</i> формирование представлений об окружающем мире и ближайшем окружении, содействие адаптации и социализации посредством игровой деятельности. <i>Срок реализации:</i> 5 лет в объеме 525 учебных часов, из которых 350 часов - аудиторная работа, 175 часов – самостоятельная работа (из расчета 2 часа аудиторная работа, 1 час самостоятельная работа).

Направления работы и характеристика её содержания

Направления работы	Содержание деятельности	Формы и методы Работы	Ответственные
<p>Диагностическая деятельность</p>	<p>- Беседа с родителями и получение их письменного согласия на психолого-педагогическое сопровождение. - Формирование базы данных о развитии эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер, личностных особенностей, социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ОВЗ. - Составление рекомендаций для педагогов и родителей (поиск избирательных способностей, подбор оптимальных методов, формы обучения, стиля учебного взаимодействия). - Сбор информации и системный контроль за уровнем и динамикой развития ребенка</p>	<p>Изучение документации (карта развития ребенка и т.д.). Беседа. Наблюдение. Тестирование. Мониторинг Динамики развития.</p>	<p>Психолог, педагог дополнительного образования (мониторинг динамики развития и успешности освоения образовательной программы)</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>- Выбор оптимальных образовательных программ, методов и приемов обучения с опорой на выявленные избирательные способности и</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации с педагогами и Родителями</p>	<p>Психолог, педагоги дополнительного образования</p>

	<p>личностные особенности обучающегося с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, развитие адаптивных возможностей личности. - Формирование ИКТ-компетентности, развитие коммуникативной компетенции 		
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Консультирование педагогов специалистами сопровождения по проблемам оказания помощи детям с ОВЗ - Консультативная помощь семье по вопросам воспитания, развития и социализации ребёнка с ОВЗ. - Консультационная помощь обучающимся в вопросе профессионального самоопределения. 	<p>Консультации специалистов.</p> <p>Беседы</p>	<p>Психолог, педагог дополнительного образования</p>
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями детей с ОВЗ. - Использование различных форм просветительской деятельности. - Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей 	<p>Лекции. Беседы.</p> <p>Печатные материалы.</p> <p>Информационные стенды.</p> <p>Печатные материалы</p>	<p>Психолог, педагог-организатор</p> <p>* дефектолог</p>

4.3. Воспитательная деятельность.

Большой проблемой для детей с ограниченными возможностями здоровья является социализация и недостаток общения. Острота проблемы заключается в том, что «особые» дети не имеют возможности постоянного общения среди сверстников в силу закрытого образа жизни. Дети с ОВЗ не пассивные объекты социальной помощи, а развивающиеся личности, которые имеют право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, творчестве. Поэтому, система воспитательной работы с данной категорией детей выстроена таким образом, что учащиеся с ОВЗ непосредственно включены в полный спектр воспитательной деятельности учреждения в силу своих возможностей.

Программа воспитательной работы обеспечивает эффективность решения воспитательных задач за счет создания единого образовательного и культурного пространства, интеграции содержания дополнительных общеобразовательных программ с разнообразными формами воспитательной работы.

Целью программы воспитательной работы является: создание воспитательной среды, оптимально способствующей развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с учетом его психофизических возможностей для дальнейшей успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

Задачи программы:

- создание единого оптимального воспитательного пространства для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в триаде «педагог - ребенок - родитель»;
- создание открытой воспитательной среды с использованием возможностей социума для обеспечения занятости обучающихся для дополнительного образования;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию комфортных условий для обучения и воспитания детей;
- формирование и совершенствование нравственных качеств личности, культуры поведения, умения использовать полученные знания в межличностном общении;
- формирование познавательной активности;
- освоение навыков построения перспектив в профессиональном самоопределении и гражданском становлении.

Воспитательная работа МБУ ДО «ДШИ г. Медногорска» ориентирована на реализацию стратегически единой для всех образовательных учреждений страны цели - Национальный воспитательный идеал и предусматривает обязательную организацию воспитательного процесса по всем рекомендуемым содержательным **направлениям воспитательной деятельности:**

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;

- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Воспитательное пространство соединяет в себе совокупность развивающих сред творческих коллективов, объединений, определяет способы организации и основные направления образовательновоспитательного процесса.

V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Организационные условия

Участниками образовательного процесса являются дети, их родители (законные представители) и педагогические работники. Обучение и воспитание ведется на русском языке. МБУ ДО «ДШИ г. Медногорска» осуществляет работу шесть дней в неделю в течение календарного года согласно с правилами внутреннего распорядка учреждения.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется реализуемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СП 3.1/2.4 3598-20).

Формы организации работы с детьми разнообразны: групповые, малогрупповые, индивидуальные. Это могут быть формы обучения в творческом объединении учреждения или надомная и (или) дистанционная формы обучения.

5.2. Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- укрепление физического и психического здоровья;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов: педагог дополнительного образования, психолог, логопед, дефектолог, педагог-организатор.

5.3. Программно-методическое обеспечение:

- дополнительные общеразвивающие программы по образовательным областям;
- методическое обеспечение к дополнительным общеразвивающим программам;
- создание системы доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио - и видеоматериалов.

Необходимо наличие учебного оборудованного кабинета- помещения для занятий творческими видами деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельностью.