

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ г. МЕДНОГОРСКА»

Принята на заседании
методического совета
от «27» мая 2015 г.
Протокол № 2

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДШИ
г. Медногорска
Т. Г. Майорова
«27» мая 2015 г.



**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА для детей с ограниченными
возможностями
в области музыкального искусства**

г. Медногорск - 2015

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств города Медногорска»

2. Юридический адрес: 462280, Оренбургская область, г. Медногорск, пер. Коммунальный д.5

3. Фактический адрес: 462280, Оренбургская область, г. Медногорск, пер. Коммунальный д.5

Телефон: (35379) 3-23-98

E-mail: dsigm.mail.ru

Учредитель: Отдел культуры администрации города Медногорска в лице начальника отдела культуры администрации города Медногорска Каменевой О. М.

4. Тип учреждения: организация дополнительного образования

5. Администрация учреждения: директор: Майорова Т. Г.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

В связи с этим разработана адаптированная образовательная программа для следующих категорий учащихся:

- детей ОВЗ, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе детей – инвалидов;

- детей с ОВЗ, получающих образование в форме очного обучения (присутствие в учреждении), в том числе детей-инвалидов.

Адаптированная образовательная программа представляет специфическую модель, определяющую актуальное состояние

образовательного процесса, содержание образования и технологии ее реализации, планируемые результаты адаптированной образовательной программы, степень педагогического воздействия на учащихся, имеющих интеллектуальные и физические дефекты различной степени выраженности.

Программа разработана на базе дополнительной общеразвивающей коррекционной программы с учетом особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей детей данной категории и определяет содержание, организацию образовательного процесса в МБУ ДО «ДШИ г. Медногорска».

Данная программа дает возможность детям с ОВЗ:

- освоить дополнительную общеразвивающую коррекционную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы существующего уровня социальной адаптации;
- повысить уровень познавательной и эмоционально–личностной сферы.

Программа предусматривает:

- организацию развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования.

2.1. Нормативно-правовое обеспечение программы Нормативными и правовыми основаниями разработки программы

являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., подписана от имени СССР 26 января 1990 г., ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июня 1990 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.).
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
6. Постановление от 4 июля 2014 г. N 41 об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
7. Локальные акты образовательного учреждения.

2.2. Целевое назначение адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа адресована:

обучающимся: дети с ОВЗ могут получить не только дополнительные образовательные услуги, но и педагогическую помощь и поддержку в условиях учреждения дополнительного образования, включиться в совместный досуг среди нормально развивающихся сверстников.

родителям: предоставление информации об основных направлениях, задачах, организационно-содержательных основах деятельности по достижению каждым учащимся индивидуальных образовательных результатов.

педагогическим работникам для определения ориентиров и понимания результатов специального обучения для каждого учащегося в зависимости от его потенциальных возможностей.

администрации для:

- координации деятельности педагогического коллектива по отбору содержания, методов и средств образования учащихся с различными возможностями и потребностями;
- осуществления контроля за реализацией требований к результатам и условиям освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ;
- организации оптимального взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

2.2. Цели и задачи программы

Цель – создание комплекса условий, обеспечивающих содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного дополнительного образования, необходимого для реализации образовательных запросов для дальнейшего самоопределения и становления в жизни.

Задачи программы

1. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительных общеразвивающих программ.
2. Освоение учащимися практических навыков по изучаемым предметам, формирование межпредметных понятий в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами.

3. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ.

4. Разработка и реализация индивидуальных дополнительных общеразвивающих программ (планов), организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

5. Формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

6. Организация образовательного и воспитательного процесса в интересах личности с учётом психофизических возможностей и особенностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

7. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения для организации обучения детей с ОВЗ.

8. Совершенствование системы кадрового обеспечения.

2.3. Принципы разработки и реализации программы

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования

2. Принцип единства обучения, воспитания и развития.

3. Принцип мотивации учащихся к саморазвитию, самосовершенствованию, овладению практическими жизненными навыками.

4. Принцип педагогической поддержки ребенка как человека (сохранение его телесного и душевного здоровья, соблюдение его прав и свобод, развитие его субъективности и нравственности, забота о его личностном развитии).

5. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

6. Принцип ориентации на зону ближайшего развития каждого учащегося.

7. Принцип эмоционально-ценностной ориентации образовательного процесса.

Принципы сориентированы на личность ребенка, на создание условий для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, на сотрудничество всех субъектов образовательного пространства учреждения, на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем образовательным направленностям, досуга и воспитания.

2.4. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «ДШИ г. Медногорска» - учреждение, предоставляющее дополнительные образовательные услуги детям от 3-х до 18 лет (преимущественно), в том числе и детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам в соответствии с запросами со стороны потребителей образовательных услуг.

В 2015-2016 учебном году в МБУ ДО «ДШИ г. Медногорска» поступил один ребенок-инвалид по очной форме обучения.

Характерные особенности развития детей данной категории	Рекомендуемые условия обучения и воспитания для данной категории
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с частично сохранным интеллектом)	
У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций) Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психологической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности ребенка.	Коррекционная направленность всего процесса обучения. Возможная психолого-педагогическая социализация. Посильная трудовая реабилитация Полное, разноплановое воспитание и развитие личности ребенка. Комплексный характер коррекционно-педагогические работы. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции. Организация работы в рамках ведущей деятельности. Наблюдение за ребенком в динамике продолжающегося психоречевого развития.

III. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения адаптированной образовательной программы представляются на уровне достижений учащегося (*совокупность результатов личностного развития, уровня знаний, умений при реализации программы*).

Планируемые результаты обеспечивают связь между образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой дополнительной общеразвивающей программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся, индивидуальных особенностей и возможностей каждого и требований, предъявляемых системой оценки. Являются содержательной и критериальной основой для разработки дополнительных общеразвивающих программ по направлениям деятельности, подбора учебно-методического обеспечения.

В соответствии с личностно-деятельностным, личностно-ориентированным, компетентностным, аксиологическим подходами, составляющими методологическую основу дополнительного образования, а также с учетом учебного плана МБУ ДО «ДШИ г. Медногорска», дополнительных общеразвивающих программ, программы воспитания и социализации обучающихся, содержание планируемых результатов описывает и характеризует способы приобретения учебного материала и формирования социально адаптированной личности.

Структура планируемых результатов отражает ожидания, связанные с тем, каким диапазоном практических действий овладевает учащийся («зона актуального развития») и уровнем «перспективных действий», находящихся на стадии формирования в сотрудничестве с педагогом и сверстниками («зона ближайшего развития»).

2.1. Нормативно-правовое обеспечение программы Нормативными и правовыми основаниями разработки программы

являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., подписана от имени СССР 26 января 1990 г., ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июня 1990 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.).
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
6. Постановление от 4 июля 2014 г. N 41 об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
7. Локальные акты образовательного учреждения.

2.2. Целевое назначение адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа адресована:

обучающимся: дети с ОВЗ могут получить не только дополнительные образовательные услуги, но и педагогическую помощь и поддержку в условиях учреждения дополнительного образования, включиться в совместный досуг среди нормально развивающихся сверстников.

родителям: предоставление информации об основных направлениях, задачах, организационно-содержательных основах деятельности по достижению каждым учащимся индивидуальных образовательных результатов.

педагогическим работникам для определения ориентиров и понимания результатов специального обучения для каждого учащегося в зависимости от его потенциальных возможностей.

администрации для:

- координации деятельности педагогического коллектива по отбору содержания, методов и средств образования учащихся с различными возможностями и потребностями;

- осуществления контроля за реализацией требований к результатам и условиям освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ;

- организации оптимального взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

2.2. Цели и задачи программы

Цель – создание комплекса условий, обеспечивающих содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного дополнительного образования, необходимого для реализации образовательных запросов для дальнейшего самоопределения и становления в жизни.

Задачи программы

1. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительных общеразвивающих программ.

2. Освоение учащимися практических навыков по изучаемым предметам, формирование межпредметных понятий в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами.

3. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ.

4. Разработка и реализация индивидуальных дополнительных общеразвивающих программ (планов), организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

5. Формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

6. Организация образовательного и воспитательного процесса в интересах личности с учётом психофизических возможностей и особенностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

7. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения для организации обучения детей с ОВЗ.

8. Совершенствование системы кадрового обеспечения.

2.3. Принципы разработки и реализации программы

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования

2. Принцип единства обучения, воспитания и развития.

3. Принцип мотивации учащихся к саморазвитию, самосовершенствованию, овладению практическими жизненными навыками.

4. Принцип педагогической поддержки ребенка как человека (сохранение его телесного и душевного здоровья, соблюдение его прав и свобод, развитие его субъективности и нравственности, забота о его личностном развитии).

5. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

6. Принцип ориентации на зону ближайшего развития каждого учащегося.

7. Принцип эмоционально-ценностной ориентации образовательного процесса.

Принципы сориентированы на личность ребенка, на создание условий для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, на сотрудничество всех субъектов образовательного пространства учреждения, на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем образовательным направленностям, досуга и воспитания.

2.4. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «ДШИ г. Медногорска» - учреждение, предоставляющее дополнительные образовательные услуги детям от 3-х до 18 лет (преимущественно), в том числе и детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам в соответствии с запросами со стороны потребителей образовательных услуг.

В 2015-2016 учебном году в МБУ ДО «ДШИ г. Медногорска» поступил один ребенок-инвалид по очной форме обучения.

Характерные особенности развития детей данной категории	Рекомендуемые условия обучения и воспитания для данной категории
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с частично сохранным интеллектом)	
<p>У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций) Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психологической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности ребенка.</p>	<p>Коррекционная направленность всего процесса обучения. Возможная психолого-педагогическая социализация. Посильная трудовая реабилитация Полное, разноплановое воспитание и развитие личности ребенка. Комплексный характер коррекционно-педагогические работы. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции. Организация работы в рамках ведущей деятельности. Наблюдение за ребенком в динамике продолжающегося психоречевого развития.</p>

III. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения адаптированной образовательной программы представляются на уровне достижений учащегося (*совокупность результатов личностного развития, уровня знаний, умений при реализации программы*).

Планируемые результаты обеспечивают связь между образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой дополнительной общеразвивающей программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся, индивидуальных особенностей и возможностей каждого и требований, предъявляемых системой оценки. Являются содержательной и критериальной основой для разработки дополнительных общеразвивающих программ по направлениям деятельности, подбора учебно-методического обеспечения.

В соответствии с личностно-деятельностным, личностно-ориентированным, компетентностным, аксиологическим подходами, составляющими методологическую основу дополнительного образования, а также с учетом учебного плана МБУ ДО «ДШИ г. Медногорска», дополнительных общеразвивающих программ, программы воспитания и социализации обучающихся, содержание планируемых результатов описывает и характеризует способы приобретения учебного материала и формирования социально адаптированной личности.

Структура планируемых результатов отражает ожидания, связанные с тем, каким диапазоном практических действий овладевает учащийся («зона актуального развития») и уровнем «перспективных действий», находящихся на стадии формирования в сотрудничестве с педагогом и сверстниками («зона ближайшего развития»).

Основные результаты реализации программы:

- Создание комфортной и доступной среды в обучении, развитии и воспитании детей с ОВЗ, способствующей качественному и доступному образованию, обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Овладение основами знаний по программе, имеющих практическую направленность, умеет применять эти знания в простых жизненных ситуациях.
- Овладение основами здорового образа жизни, имеет четкое представление о правилах ухода за собой, знаком с правилами безопасной работы с материалами и инструментами с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития.
- Овладение навыками самообслуживания при выполнении заданий.
- Овладение приемами и навыками эффективного межличностного общения, способен на адекватные ролевые отношения с педагогом (взрослыми) и детьми.
- Адекватное оценивание своих реальных и потенциальных возможностей, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Результатом реализации адаптированной образовательной программы «должна стать «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации программы МБУ ДО «ДШИ». Образ выпускника является главным целевым ориентиром учебно-воспитательной работы с учащимися с ОВЗ.

Модель выпускника - социально-адаптированная личность ребёнка с ОВЗ, способная к самореализации во взрослой жизни, обладающая компетенциями.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными

<p>возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам собственной жизнедеятельности</p>	<p>средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять педагогу (работнику учреждения) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях, сформулировать запрос о помощи.</p>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания дома и вне. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве учебной жизни. Умение ориентироваться в пространстве</p>
	<p>образовательного учреждения, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные учебные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в ОУ, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника.</p>
<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p>

	<p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p>
<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации</p>	<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и ОУ.</p>

	<p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий, учебных занятий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и ОУ, вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в ОУ, соответствовать этому порядку.</p> <p>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p>
<p>Осмысление своего социального</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.</p>

<p>окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов</p>
---	---

3.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы направлена на обеспечение качества образования, учитывает возможности усвоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья учебного материала, предусмотренного каждым образовательным направлением, определяется их индивидуальными психофизиологическими различиями, предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и учащихся, и их родителей.

Результативность работы по программе отслеживается на протяжении всего процесса обучения:

- вводный контроль - проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка в творческие объединения. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает лично – ориентированный подход в процессе учебного занятия.

- текущий (тематический) контроль - промежуточная диагностика уровня развития, позволяющая оценить реальное состояние процесса обучения и внести своевременно коррективы в содержание и методы обучения;

- итоговый контроль - проводится в конце учебного года. По её результатам определяется уровень динамики, которого достиг ребенок за

время обучения; - результаты участия в фестивалях, концертах, муниципальных мероприятиях, конкурсах. Полученные результаты фиксируются в портфолио учащегося. Портфолио – наиболее эффективный инструмент оценки динамики образовательных достижений:

- поддержка учебной мотивации учащегося (практическая демонстрация собственных достижений);
- поощрение активности и самостоятельности (расширение границ и возможностей самообучения и форм активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках образовательной деятельности, так и за её пределами).
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формирование умения учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

По итогам работы за весь период обучения учащимся выдаются свидетельства установленного образца и вручаются благодарственные письма родителям лучших выпускников.

Методы сбора информации в системе оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы разнообразны: наблюдения, анализ документов, посещение занятий, анкетирования, тестирование, анализ продуктов деятельности учащихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования: уровень сформированности предметных результатов, состояние психофизического развития учащихся, их адаптация, уровень воспитанности учащихся.

IV. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ определяется совокупностью дополнительных общеразвивающих программ, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и

способы оценки образовательных результатов, наличием единого образовательного пространства, включающее в себя психолого-педагогическое сопровождение, реализацию программы воспитания и социализации учащихся МБУ ДО «ДШИ г. Медногорска».

4.1. Образовательная деятельность

Учебный план для детей с ОВЗ составлен в соответствии:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (вступил в силу с 01.09.2013 года),

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008)

- Постановление от 4 июля 2014 г. N 41 об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

- Устава МБУ ДО «ДШИ г. Медногорска».

Учебный план рассчитан на 34 учебные недели. Начало занятий – 1 сентября, окончание – 15 мая.

Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по дополнительным общеразвивающим программам, рассмотренных на заседаниях методического совета МБУ ДО «ДШИ г. Медногорска», утвержденных директором с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида (ИПР), договора родителей и учреждения о взаимоотношении в деле предоставления дополнительных образовательных услуг.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются индивидуально и в малых группах.

Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья, прежде всего, направлена на их социализацию в общество. Она носит комплексный характер, соединяющий в себе методы и

приемы образовательной и организационно-развивающей, воспитательной работы. Данный вид деятельности способствует формированию взаимоотношений, социализации в обществе сверстников и взрослых, приобретению дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность свободной ориентировки в современном обществе и быту.

4.2. Учебные планы программ

Для каждого ребенка-инвалида составляется индивидуальный учебный план (индивидуальная общеразвивающая программа).

№ п/п	Название программы	Аннотация программы
1.	«Фортепиано»	<p><i>Направленность:</i> социально-педагогическая.</p> <p><i>Цель:</i> формирование представлений об окружающем мире и ближайшем окружении, содействие адаптации и социализации посредством игровой деятельности.</p> <p><i>Срок реализации:</i> 2 года в объеме 72 учебных часа, из которых: 1 год обучения – 36 часа; 2 год обучения – 36 часа.</p>

Направления работы и характеристика её содержания

Направлени е работы	Содержание деятельности	Формы и методы Работы	Ответственные
Диагност ическая деятельн ость	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с родителями и получение их письменного согласия на психолого-педагогическое сопровождение. - Формирование базы данных о развитии эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер, личностных особенностей, социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ОВЗ. - Составление рекомендаций для педагогов и родителей (поиск избирательных способностей, подбор оптимальных методов, формы обучения, стиля учебного взаимодействия). - Сбор информации и системный контроль за уровнем и динамикой 	<p>Изучение документации (карта развития ребенка и т.д.).</p> <p>Беседа.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Мониторинг Динамики развития.</p>	<p>Психолог, педагог дополнительного образования (мониторинг динамики развития и успешности освоения образовательной программы)</p>

	развития ребенка		
Коррекционно-развивающая работа	- Выбор оптимальных образовательных программ, методов и приемов обучения с опорой на выявленные избирательные способности и	Индивидуальные беседы и консультации с педагогами и Родителями	Психолог, педагоги дополнительного образования
	личностные особенности обучающегося с ОВЗ. - Формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, развитие адаптивных возможностей личности. - Формирование ИКТ-компетентности, развитие коммуникативной компетенции		
Консультативная работа	- Консультирование педагогов специалистами сопровождения по проблемам оказания помощи детям с ОВЗ - Консультативная помощь семье по вопросам воспитания, развития и социализации ребёнка с ОВЗ. - Консультационная помощь обучающимся в вопросе профессионального самоопределения.	Консультации специалистов. Беседы	Психолог, педагог дополнительного образования
Информационно-просветительская работа	- Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями детей с ОВЗ. - Использование различных форм просветительской деятельности. - Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей	Лекции. Беседы. Печатные материалы. Информационные стенды. Печатные материалы	Психолог, педагог-организатор, дефектолог

4.3. Воспитательная деятельность.

Большой проблемой для детей с ограниченными возможностями здоровья является социализация и недостаток общения. Острота проблемы заключается в том, что «особые» дети не имеют возможности постоянного общения среди сверстников в силу закрытого образа жизни. Дети с ОВЗ не пассивные объекты социальной помощи, а развивающиеся личности, которые имеют право на удовлетворение разносторонних социальных

потребностей в познании, творчестве. Поэтому, система воспитательной работы с данной категорией детей выстроена таким образом, что учащиеся с ОВЗ непосредственно включены в полный спектр воспитательной деятельности учреждения в силу своих возможностей.

Программа воспитательной работы обеспечивает эффективность решения воспитательных задач за счет создания единого образовательного и культурного пространства, интеграции содержания дополнительных общеобразовательных программ с разнообразными формами воспитательной работы.

Целью программы воспитательной работы является: создание воспитательной среды, оптимально способствующей развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с учетом его психофизических возможностей для дальнейшей успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

Задачи программы:

- создание единого оптимального воспитательного пространства для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в триаде «педагог - ребенок – родитель»;
- создание открытой воспитательной среды с использованием возможностей социума для обеспечения занятости обучающихся для дополнительного образования;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию комфортных условий для обучения и воспитания детей;
- формирование и совершенствование нравственных качеств личности, культуры поведения, умения использовать полученные знания в межличностном общении;
- формирование познавательной активности;
- освоение навыков построения перспектив в профессиональном самоопределении и гражданском становлении.

Воспитательная работа МБУ ДО «ДШИ г. Медногорска» ориентирована на реализацию стратегически единой для всех образовательных учреждений страны цели – Национальный воспитательный идеал и предусматривает обязательную организацию воспитательного процесса по всем рекомендуемым содержательным **направлениям воспитательной деятельности:**

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Воспитательное пространство соединяет в себе совокупность развивающих сред творческих коллективов, объединений, определяет способы организации и основные направления образовательно-воспитательного процесса.

V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Организационные условия

Участниками образовательного процесса являются дети, их родители (законные представители) и педагогические работники. Обучение и воспитание ведется на русском языке. МБУ ДО «ДШИ г. Медногорска» осуществляет работу шесть дней в неделю в течение календарного года согласно с правилами внутреннего распорядка учреждения.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется реализуемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству,

содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14).

Формы организации работы с детьми разнообразны: групповые, малогрупповые, индивидуальные. Это могут быть формы обучения в творческом объединении учреждения или надомная и (или) дистанционная формы обучения.

5.2. Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- укрепление физического и психического здоровья;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов: педагог дополнительного образования, психолог, логопед, дефектолог, педагог-организатор.

5.3. Программно-методическое обеспечение:

- дополнительные общеразвивающие программы по образовательным областям;
- методическое обеспечение к дополнительным общеразвивающим программам;
- создание системы доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем

направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио-и видеоматериалов.

Необходимо наличие учебного оборудованного кабинета- помещения для занятий творческими видами деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельностью.